Załącznik nr 3

Do Statutu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum  
Zespołu Szkół w Nozdrzcu

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI   
SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM W NOZDRZCU  
 NA LATA 2016/2019.**

„Uncja profilaktyki jest więcej warta niż funt leczenia” /McDoughall/

**WSTĘP**Podstawowym założeniem Programu Profilaktyki jest wspomaganie uczniów w rozwoju, wspieranie w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi, a także likwidowanie czynników niekorzystnych dla ich zdrowia i życia. Głównym celem działań profilaktycznych jest więc szeroko pojęta ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Jest to szczególnie istotne dla młodzieży   
w wieku gimnazjalnym, w okresie dorastania, kiedy to pod wpływem intensywnych zmian zachodzących w osobowości młodego człowieka istnieje zwiększone zagrożenie podejmowania zachowań ryzykownych. Zaplanowane  
 i systematyczne działania profilaktyczne dostosowane do wieku uczniów stanowią niezwykle istotny element w procesie wychowania,   
a realizacja założonych celów wspomaga podstawowe priorytety funkcjonowania szkoły.   
**PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**Szkołę w działaniach dotyczących edukacji prozdrowotnej wspomagają akty prawne takie jak:

 Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art.72.

 Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art.19, art.33.

 Ustawa z dnia 7 X 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 roku Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami).

 Rozporządzenie MENiS z dnia 26 II 2002 roku dotyczące kształcenia w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458).

 Rozporządzenie MENiS z dnia 19 VII 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, a zwłaszcza zasad świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, a wartości rodziny (Dz. U. Nr 121 z dnia 31 VII 2002 roku, poz. 1037.

 Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 199 4 r. (Dz.U. z 1994 Nr 62, poz. 265).

 Ustawa o wychowaniu w trzeźwości (Dz. U. Nr 147 z 2002 r., poz. 1231

 Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r o przeciwdziałaniu narkomanii(Dz. U. Nr 75 poz. 468), nowelizacja z 27 listopada2000r-Dz.U. Nr 103, poz. 1097).

1. **ADRESACI PROGRAMU**Adresatami Programu Profilaktycznego jest Zespół Szkół, Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Nozdrzcu. Program kierowany jest do: uczniów, rodziców oraz nauczycieli.  
     
   **II.TERMIN REALIZACJI PROGRAMU** Program będzie realizowany w roku szkolnym 2016/2017,2017/2018, 2018/2019.
2. **III. CEL GŁÓWNY**Planowanie i wdrażanie oddziaływań profilaktycznych na ucznia, jego środowisko w celu przygotowania uczniów do bezpiecznego stylu życia, zminimalizowania negatywnych wpływów środowiska oraz niepokojących zachowań jak agresja, przemoc, niska motywacja do nauki itp.   
     
   **IV. CELE SZCZEGÓŁOWE**

 Eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy.

 Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej.

 Uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, zapobieganie powstawaniu zachowań agresywnych, dążenie do  
 panowania nad własnymi emocjami.

 Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.

 Dbałość uczniów o własne zdrowie i sprawność fizyczną, umiejętne planowanie i wykorzystywanie czasu wolnego.

 Wykształcenie właściwej postawy wobec problemów uzależnień.

 Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, sprawiającym problemy wychowawcze.

 Motywowanie uczniów do nauki.

**V. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ**

Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych, zaplanowanych działań. Zespół Szkół Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Nozdrzcu jest niewielką szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Wszyscy uczniowie naszej szkoły mieszkają na wsi, a zatem dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych mają utrudniony.

Diagnoza środowiska szkolnego została opracowana na podstawie:

rozmów, relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie,

 ankiet dla uczniów w klasach I-III, IV-VI szkoły podstawowej i w klasach I-III gimnazjum, ankiet dla nauczycieli, ankiet dla rodziców,

 obserwacji zachowań uczniów,

 analizy dokumentacji szkolnej,

 wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Podstawowym celem badań było zebranie wiarygodnych informacji dotyczących występowania i rozmiarów takich zjawisk jak: bezpieczeństwo uczniów w szkole, używanie substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze), agresja wśród dzieci i młodzieży, trudności szkolne, niska motywacja do nauki, spędzanie wolnego czasu. Istotnym elementem diagnozy było rozpoznanie oczekiwań rodziców i nauczycieli wobec konstruowanego programu profilaktyki oraz ich nastawienia i chęci zaangażowania się w realizowanie tego programu.  
 Z diagnozy sytuacji w szkole wynika, że najczęstszymi zachowaniami ryzykownymi podejmowanymi przez uczniów są:

 zachowania agresywne,

 wulgaryzmy,

 brak motywacji do nauki.

Przedstawiona powyżej ocena stanu wyjściowego w zakresie zagrożeń i problemów wychowawczych pozwoliła na sformułowanie głównych celów Szkolnego Programu Profilaktyki, a następnie wyznaczenie zadań i sposobów ich realizacji, służących osiągnięciu założonych celów.   
  
**VI. FORMY REALIZACJI**

 rozmowy z uczniami i ich rodzicami,

 gry i zabawy integracyjne,

 odpowiedni dobór tematyki godzin z wychowawcą z zakresu poprawnej komunikacji w relacjach uczeń -uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic,

 szybkie reagowanie na przejawy agresji i przemocy,

 spotkania z rodzicami,

 obserwacja zachowań uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych i zajęć szkolnych,

 filmy profilaktyczne.

**VII. PLANOWANE EFEKTY**

 utrzymanie wizerunku szkoły przyjaznej i bezpiecznej,

 poprawa frekwencji wśród uczniów,

 zminimalizowanie zjawiska agresji w szkole (w tym agresji słownej i wulgaryzmów),

 zwiększenie poziomu wiedzy,

 zbudowanie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami i ich rówieśnikami oraz uczniami a osobami dorosłymi,

 wykreowanie postaw społecznie pożądanych nastawionych na współdziałanie i drugiego człowieka,

 ograniczenie zjawiska palenia papierosów i eksperymentowania z innymi środkami zmieniającymi świadomość,

 wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji .

**VIII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| **Model informacyjny (wszystkie klasy)** | |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| **I** Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza | 1. Informowanie o organizowanych punktach konsultacyjnych z psychologiem, pedagogiem, terapeutą uzależnień, asystentem rodziny. 2. Współpraca z rodzicem w kierowaniuuczniów na badania do PPP. 3. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne). 4. Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań, w dodatkowych zajęciach w ramach kółek zainteresowań. 5. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. 6. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna na terenie szkoły . |
| **II.** Zapoznanie uczniów  z obowiązującymi regulaminami | 1. Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, Procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia, Regulaminem Szkolnym, Regulaminem wycieczki, szatni, stołówki, regulaminem pracowni komputerowej, sali gimnastycznej  i innymi obowiązującymi w szkole . |
| **III.** Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły | 1. Dyżury nauczycieli na korytarzach, w stołówce, w szatni, przed szkołą. 2. Kontrola zachowań uczniów w toaletach (kamera w toalecie chłopców). 3. Ankietowanie środowiska szkolnego na temat bezpieczeństwa w szkole. 4. Organizowanie spotkań z funkcjonariuszem do spraw nieletnich i ruchu drogowego. 5. Informowanie o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów. 6. Pogadanki „Jak radzić sobie z przemocą i agresją”. 7. Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 8. Szkolenia na kartę rowerową i motorowerową. 9. Współpraca z Policją. |
| **IV.** Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole. | 1. Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole i poza nią. 2. Przygotowanie apelu „Ferie zimowe – bezpieczne i zdrowe”, „Bezpieczne wakacje”. 3. Przeprowadzenie pogadanek i apelu o bezpiecznej drodze do szkoły/domu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY I-III** | |
| **Cele** | **Zadania, formy realizacji** | | **Odpowiedzialni** | |
| **Rozwijanie samoświadomości, samopoznanie Ja i inni.** | * Integracja zespołów klasowych. * Wzmacnianie poczucia własnej wartości (ja i moje miejsce w klasie). * Kształtowanie postawy otwartości, koleżeństwa i poszanowania uczuć uczniów z rodzin niepełnych(monoparentnych), dysfunkcyjnych, adoptowanych z domu dziecka. * Rozpoznawanie i nazywanie emocji (złość, agresja jak sobie z nią skutecznie radzić). * Wyrabianie tolerancji w stosunku do innych. * Przeciwdziałanie stereotypom płci. * Kształtowanie prawidłowego stosunku do osób niepełnosprawnych. * Uczenie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu . * Wpajanie prawidłowych nawyków (odżywianie, stosowne ubieranie, ruch na świeżym powietrzu). | | Wychowawcy, pedagog | |
| **Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.** | * Zapoznanie się z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa. * Przeprowadzenie pogadanek: *Gdzie szukać pomocy w różnych sytuacjach?* * Uświadomienie dzieciom różnic w kontaktach międzyludzkich (zaufanie i ostrożność, gdzie jest granica). * Uświadomienie i różnicowanie sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych. | | Wychowawca, psycholog PPP, pedagog szkolny, policjant. | |
| **Umiejętność radzenia sobie ze złością, agresją i przemocą oraz w sytuacjach trudnych** | * Pogadanki psychologa PPP „Jak radzić sobie z przemocą, agresja i złością” – * Spotkania z policjantem na temat „Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią”. | |
| **Promowanie zdrowego stylu życia**  Powszechny dostęp do dopalaczy i narkotyków | * Pogadanki na temat szkodliwości dymu nikotynowego. * Pogadanki nt. roli i zasad przestrzegania higieny osobistej, filmy edukacyjne. Prowadzenie zajęć korekcyjnych dla uczniów z grup dyspanseryjnych. Przybliżenie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy. * Dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów. * Prowadzenie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych. * Udział w programach zdrowotnych organizowanych przez PCK, Sanepid * Dostarczenie uczniom podstawowych informacji na temat „dopalaczy”  i zagrożeń wynikających z ich używania * Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych: z policją, PPP, terapeutą uzależnień * Gromadzenie materiałów na temat profilaktyki uzależnień * Prelekcje tematyczne: „ Wpływ dopalaczy, narkotyków i napojów energetyzujących na mój rozwój”, „Jak radzić sobie z zachęcaniem i namową ze strony rówieśników, starszych koleżanek i kolegów oraz „nieznajomych”?” | | Wychowawcy, pedagog szkolny, Pielęgniarka, Nauczyciel wychowania fizycznego  Wychowawcy, policjant | |
| **Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów.**  **Kształtowanie postaw czytelniczych**  **Rozwój zainteresowań czytelniczych**  **Dostarczanie wiedzy**  **na temat bezpiecznego**  **korzystania**  **z nowoczesnych**  **technologii**  **informacyjnych**  **Kształtowanie postaw proekologicznych** | * Koła zainteresowań, wiedzy, sportowe. * Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne. * Konsultacje przedmiotowe. * Konkurs „Wiem co czytam”. * Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci poprzez udział w konkursie czytelniczym oraz plastycznym. * Przybliżenie twórczości znanych bajkopisarzy oraz rozbudzanie zainteresowania baśniami, które zawierają wiele wartości wychowawczych. * Zachęcanie do korzystania ze zbiorów Biblioteki Publicznej, wyjście do biblioteki * Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonów komórkowych. * Ukazanie mechanizmów oddziaływania massmediów na młodych ludzi, np.: manipulacji w reklamach, w tekstach i w obrazach na portalach społecznościowych i in. stronach.   Zbiórka makulatury | | Nauczyciele, wychowawcy,  bibliotekarka  Nauczyciele, wychowawcy  wychowawcy | |

**SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY IV – VI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania, formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **Rozwijanie samoświadomości (kim jestem?)** | * Rozpoznawanie i nazywanie emocji (jak sobie radzić ze złością i stresem * Szukanie swoich słabych i mocnych stron (jaki jestem). * Poznawanie samego siebie (jak być nastolatkiem, problemy dojrzewania, higiena osobista). * Przeciwdziałanie stereotypom płci. * Rozwijanie swoich zainteresowań i pasji. * Wprowadzenie do tematu uzależnienia. | Wychowawcy, pedagog  nauczyciel przyrody.  Pielęgniarka, Nauczyciel wychowania fizycznego |
| **Kształtowanie umiejętności interpersonalnych**  **I właściwych postaw społecznych.** | * Wprowadzanie zasad dobrej komunikacji (jak słuchać, jak mówić, komunikacja niewerbalna). * Co to jest przyjaźń? * Czy zasługuje na prawdziwego przyjaciela?. * Życzliwość wobec siebie i innych. * Kształtowanie postawy otwartości, koleżeństwa i poszanowania uczuć uczniów z rodzin niepełnych(monoparentnych), dysfunkcyjnych, adoptowanych z domu dziecka. * Nauka jak skutecznie rozwiązywać problemy. * Rozwijanie tolerancji. * Zaufanie – co to jest, na czym polega? * Zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia. | Wychowawca, psycholog PPP, pedagog szkolny, policjant. |
| **Niwelowanie przejawów przemocy i agresji.** | * Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku(przemocy, agresji). * Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. * Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. * Zwiększenie umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. * Podjęcie działań przeciwdziałania przemocy i agresji. * Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. * Prowadzenie zajęć wychowawczych integrujących zespoły klasowe. 8.Spotkania z przedstawicielami Policji * Praca nad szacunkiem wobec siebie i innych. * Postawa nauczyciela – szacunek wobec ucznia; nauczyciel – wzorem. * Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących. eliminacji zachowań agresywnych.   Konsekwentne i systematycznie reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów wobec nauczycieli, personelu i innych uczniów | Wychowawcy, pedagog szkolny, Pielęgniarka, Nauczyciel wychowania fizycznego , Policjant |
| **Motywowanie uczniów do nauki** | * Aktywizowanie uczniów do nauki przez stosowanie aktywnych metod pracy. * Organizacja cyklu zajęć wzmacniających samoocenę. * Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez poszerzanie oferty kół zainteresowań * Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. * Wzmacnianie motywacji w systemie oceniania – nagrody, dyplomy, wyróżnienia * Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu. * Konsekwentne przestrzeganie zaleceń wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczna * Organizowanie konkursów szkolnych, wiedzy, artystycznych, sportowych. * Stosowanie systematyczne na lekcjach krótkich form kontroli wiedzy i umiejętności -kartkówki | Nauczyciele, wychowawcy, |
| **Promocja zdrowia**  Kształtowanie postaw proekologicznych  Powszechny dostęp do dopalaczy i narkotyków | Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat: „Przyczyny i skutki uzależnienia od dymu tytoniowego”.   * Przeprowadzanie ankiet na temat uzależnień. * Spotkania z policją na temat negatywnych skutków spożywania alkoholu i palenia papierosów – kl. VI. * Plakaty, tablice informacyjne dla uczniów i rodziców. * Udział w programie „Trzymaj formę” * Zbiórka makulatury * Dostarczenie uczniom podstawowych informacji na temat „dopalaczy”  i zagrożeń wynikających z ich używania * Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych: z policją, PPP, terapeutą uzależnień * Gromadzenie materiałów na temat profilaktyki uzależnień * Prelekcje tematyczne: „ Wpływ dopalaczy, narkotyków i napojów energetyzujących na rozwój psychofizyczny ucznia”, „Jak radzić sobie  z zachętą i z namową ze strony rówieśników, starszych koleżanek i kolegów oraz „nieznajomych”?” * Opracowanie i wywieszenie gazetki ściennej pod hasłem „Tylko słabi gracze biorą dopalacze”. | Wychowawcy, nauczyciel biologii, chemii, pedagog szkolny.  wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciel przyrody |
| **Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów.**  **Kształtowanie postaw czytelniczych**  Rozwój zainteresowań czytelniczych  **Dostarczanie wiedzy**  **na temat bezpiecznego**  **korzystania**  **z nowoczesnych**  **technologii**  **informacyjnych** | * Koła zainteresowań, wiedzy, sportowe. * Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne. * Konsultacje przedmiotowe. * Zajęcia przygotowujące do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego. * Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci poprzez :   - udział w konkursie czytelniczym ,  - na lekcjach języka polskiego w ramach analizy i interpretacji lektur zawartych w „Podstawie programowej…”, także fragmentów książek wykraczających poza „Podstawę…” celem rozbudzenia czytelniczego bakcyla.,  - sprawdziany z lektur –szczegółowe, opracowane przez polonistę, badające nie tylko typową wiedzę o lekturze, ale zależności przyczynowo-skutkowe, interpretacyjne , problematyczne.   * Konkurs „Znawca lektur”. * Zachęcanie do korzystania ze zbiorów Biblioteki Publicznej, wyjście do biblioteki * Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonów komórkowych. * Ukazanie mechanizmów oddziaływania mass mediów na młodych ludzi np.: manipulacja w reklamach, w tekstach na portalach społecznościowych. * Uświadomienie ujemnego wpływu przekazu audiowizualnego (bierny odbiór, narzucanie poglądów i gustów estetycznych, deprawacja moralna. | Nauczyciele, wychowawcy,  bibliotekarz  Nauczyciele, wychowawcy,  Nauczyciele informatyki |

**GIMNAZJUM KLASY I – III**

**PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ZYCIA I ALTERNATYWNEGO SPOSOBU SPĘDZANIA WOLNEGO CZAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania, formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Uczenie zasad zdrowego stylu życia. | * Rozmowy rodziców z dziećmi, * Pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych. * Realizacja edukacji prozdrowotnej, * Cykl tematów realizowanych na lekcjach biologii. * Udział w programie „Trzymaj formę”. | Rodzice, wychowawcy, nauczyciel biologii. Wych. fizycznego, higienistka |
| Rozwijanie sprawności fizycznej. | * Lekcje wychowania fizycznego. * Imprezy sportowe, rozgrywki międzyklasowe, szkolne. * Udział w Turnieju BRD. | Nauczyciele wychowania fizycznego. |
| Nauczyciele wychowania fizycznego. | * Prelekcje na temat szkodliwości długotrwałego siedzenia przed komputerem i telewizorem. * Higiena pracy umysłowej. | Rodzice, nauczyciele (nauczyciel informatyki), pedagog szkolny. |
| Uświadamianie uczniom, że człowiek, jego zdrowie, godność, stanowią wartość najwyższą. | * Rozmowy/dyskusje na lekcjach religii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie a także w ramach godzin wychowawczych i wychowania do życia   w rodzinie. | Nauczyciel religii, j.polskiego, wiedzy o społeczeństwie, wych. do życia w rodzinie, wychowawcy |
| Organizowanie pomocy w nauce. | * Wychowawcy organizują pomoc koleżeńską. * W miarę potrzeb nauczyciele organizują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. * Konsultacje przedmiotowe. | Wszyscy nauczyciele, uczniowie, samorząd uczniowski |
| Stwarzanie wychowankom warunków umożliwiających rozwój. | 1. Nauczyciele stosują aktywne metody nauczania, przestrzegają dobrych zasad i obyczajów szkoły. 2. Aktywnie pełnią dyżury podczas przerw na korytarzach. 3. Kontrolują uczniów i pilnują dyscypliny w klasie, organizują pracę   z uczniem zdolnym.   1. Motywują uczniów do udziałów w zawodach sportowych. | Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły |
| Promowanie zachowań proekologicznych  Zagospodarowanie czasu wolnego  Kształtowanie postaw czytelniczych  Rozwój zainteresowań czytelniczych | 1. Propagowanie akcji ekologicznych w środowisku lokalnym, zbiórka surowców wtórnych ( makulatura, baterie).  * Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży poprzez:   - udział w konkursie czytelniczym ,  - na lekcjach języka polskiego w ramach analizy i interpretacji lektur zawartych w „Podstawie programowej…”, także fragmentów książek wykraczających poza „Podstawę…” celem rozbudzenia czytelniczego bakcyla.,  - sprawdziany z lektur –szczegółowe, opracowane przez polonistę, badające nie tylko typową wiedzę o lekturze, ale zależności przyczynowo-skutkowe, interpretacyjne , problematyczne uświadamiające uczniom głębokie i ważne dla nich treści zawarte w książkach.   * Konkurs „Recenzja ulubionej książki”. * Zachęcanie do korzystania ze zbiorów Biblioteki Publicznej, * Opracowanie gazetek szkolnych nt. czytelnictwa  „A my to wszystko wiemy... i książki szanujemy”. | Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych  Nauczyciele wychowawcy,  bibliotekarka, SU |

**ELIMINOWANIE PRZEJAWÓW AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. | 1. Spotkania uczniów, nauczycieli i dyrektora na apelach porządkowych. 2. Pogadanki, dyskusje, scenki rodzajowe, plakaty. 3. Przydział ucznia do ławki. 4. Informacja pisemna w dzienniku. 5. Dopilnowanie na wszystkich lekcjach, aby uczeń siedział w swojej ławce. | Dyrekcja, nauczyciele, samorząd uczniowski, pracownicy szkoły. |
| Przeciwdziałanie i redukowanie agresji (słownej, fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym | 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych. 2. Projekcja filmu, dyskusja w oparciu o obejrzany film. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych. 4. Bieżąca analiza zachowania z zeszytów uwag, dzienników, mająca na celu wyłonienie uczniów stosujących przemoc, agresję. 5. Rozmowy z rodzicami uczniów agresywnych, współpraca z rodzicami tych uczniów w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań. 6. Spotkania z przedstawicielami instytucji państwowych: policja, kurator sądowy. 7. Skuteczne reagowanie na wszelkie przejawy agresji. 8. Konkurs plastyczny "Stop przemocy". 9. Konsekwentne i systematycznie reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów wobec nauczycieli, personelu i innych uczniów. | Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice |
| Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów  Pokazanie rodzicom właściwych sposobów radzenie sobie z agresją u dzieci | 1. Dyskusje i ćwiczenia na godzinach wychowawczych. 2. Dramy, scenki rodzajowe. 3. Stała kontrola działań dzieci przez rodziców i nauczycieli. 4. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy rodzinie. 5. Wskazywanie rodzicom możliwości skorzystania z pomocy poradni specjalistycznej. | Rodzice, nauczyciele, wychowawcy , pedagog szkolny. |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. | 1. Wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań. 2. Dbałość o rozwój osobowości uczniów. 3. Zwiększanie szacunku do siebie samego. | Nauczycie, wychowawcy, pedagog szkolny. |
| Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia | 1. Lekcje języka polskiego dotyczące kultury języka pisanego i mówionego. 2. Dyskusja na lekcjach religii i godzinach wychowawczych. 3. Natychmiastowe reagowanie wychowawcze na przypadki używania wulgaryzmów. 4. Apele szkolne poświęcone tej tematyce. | Nauczyciele j.polskiego, religii  i wychowawcy |

**PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków | 1. Projekcja filmów video, referaty, prelekcje, plakaty na temat uzależnień. 2. Biblioteka gromadzi literaturę dotyczącą tego tematu. 3. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych z profilaktyki antynikotynowej oraz zajęć z zakresu przeciwdziałania piciu alkoholu. 4. Pozyskanie do współpracy w walce z nałogiem rodziców, policji   i innych instytucji.   1. Udział w spektaklach profilaktycznych organizowanych przez szkołę, GOK Jedlicze i inne. | Nauczyciele biologii, wychowawcy, pedagog szkolny. |
| Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera.  Dostarczanie wiedzy  na temat bezpiecznego  korzystania  z nowoczesnych  technologii  informacyjnych  Powszechny dostęp do narkotyków i dopalaczy.  Przebywanie w godzinach późnowieczornych poza domem bez opieki dorosłych | 1. Zapoznanie z zagrożeniami, jakie niesie Internet. 2. Zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy. 3. Przygotowanie ucznia do świadomego korzystania z multimediów   i Internetu.   1. Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych , telewizji, Internetu, telefonów komórkowych. 2. Ukazanie mechanizmów oddziaływania mediów na młodych ludzi np. manipulacja w reklamach, w tekstach na portalach społecznościowych i in. 3. Uświadomienie ujemnego wpływu przekazu audiowizualnego (bierny odbiór, narzucanie poglądów i gustów estetycznych, deprawacja moralna). 4. Informowanie uczniów o następstwach prawnych grożących   w przypadkach stosowania cyberprzemocy.   1. Uczenie selekcjonowania informacji zdobytych w sieci. 2. Dostarczenie uczniom podstawowych informacji na temat „dopalaczy” i zagrożeń wynikających z ich używania, a   w konsekwencji zwiększenia ostrożności i zmniejszenia otwartości na kontakty z tymi produktami.   1. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych: z policją, PPP, terapeutą uzależnień. 2. Gromadzenie materiałów na temat profilaktyki uzależnień. 3. Pogadanki, prelekcje tematyczne: „ Wpływ środków odurzających na rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży” , „Jak radzić sobie   z zachętą i namową ze strony rówieśników?”   1. Uczestnictwo młodzieży w spektaklach teatralnych, projekcji filmów   o charakterze profilaktycznym organizowanych w szkole i poza nią.   1. Warsztaty na temat aktywnej obrony własnego zdania wobec środków uzależniających poprzez sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb. 2. Konkurs na fraszkę przeciwko zażywaniu narkotyków i dopalaczy. | Wychowawcy, nauczyciel informatyki  Wychowawcy, nauczyciele informatyki  Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy instytucji wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych  Nauczyciele języka polskiego |
| **KSZTAŁTOWANIE UMIEJ**Ę**TNO**Ś**CI INTREPERSONALNYCH** | | |
| Wzmacnianie więzi między rodzicami i dziećmi | 1. Okazywanie szacunku rodzicom jako pierwszym wychowawcom. 2. Efektywne wykorzystanie wywiadówek w celu wzmacniania więzi rodziców i dzieci. | Rodzice, wszyscy nauczyciele. |
| Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej. | 1. Wycieczki klasowe, wyjścia do kina, teatru, muzeum, itp. 2. Działania integrujące klasę np. opłatek klasowy. 3. Obchody dnia wiosny. 4. Dyskoteki i inne spotkania okolicznościowe związane ze Świętami i tradycjami. | Wychowawcy, samorządy klasowe, samorząd szkolny, opiekun samorządu szkolnego. |
| Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w szkole. | 1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych. 3. Konsultacje przedmiotowe . | nauczyciele, samorząd uczniowski |
| Wzmacnianie poczucia własnej wartości | 1. Rozbudzanie uczuć patriotycznych bez naleciałości nacjonalistycznych, szowinistycznych; megalomanii i przesadnej martyrologii. 2. Przekazywanie informacji o bogatej przeszłości i tradycji narodu 3. Motywowanie do udziału w akademiach i uroczystościach. | Nauczyciele historii, języka polskiego, muzyki, religii, wychowawcy. |
| Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców. | 1. Podtrzymywanie tradycji związanych z organizacją apeli szkolnych, zaangażowanie religijne – administrantura w kościele. 2. Negowanie przejawów rasizmu i nietolerancji religijnej i narodowościowej. 3. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi środowiska   lokalnego, politykami, hobbystami,  zawodami społecznego zaufania-sędzią, lekarzem. | Wszyscy nauczyciele w szczególności ( nauczyciele historii, j. polskiego, religii) Wychowawcy, Pedagog |
| Kształtowanie poprawnej komunikacji. | 1. Integrowanie uczniów na zajęciach wychowawczych (np. zaufaj drugiej osobie, mówimy sobie miłe rzeczy) 2. Scenki rodzajowe – utrwalanie 3 magicznych słów: proszę –dziękuję, przepraszam. | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy |

**WYRABIANIE POTRZEBY UCZENIA SIĘ, ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Przygotowanie rodziców i nauczycieli do motywowania uczniów do nauki i pomagania im w trudnościach w uczeniu sie | 1. Uzupełnienie księgozbioru biblioteki szkolnej o pozycje dotyczące pracy   z uczniem mającym trudności w nauce oraz efektywnych metod pracy umysłowej.   1. Informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy Poradni Pedagogiczno Psychologicznej. 2. Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców. 3. Prelekcje audiowizualne dla rodziców. | Nauczyciel bibliotekarz. Wychowawcy, pedagog szkolny. Pedagog szkolny |
| Rozwijanie zainteresowań naukowych wśród dzieci i młodzieży | 1. Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych, wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych. 2. Ukazywanie młodych ludzi z najbliższego środowiska, którzy dzięki nauce osiągnęli życiowy sukces. 3. Zapraszanie ich do szkoły na spotkania z młodzieżą, 4. Łączenie nauki z zabawą oraz „zdrową” rywalizacją, 5. Mobilizacja zespołów klasowych oraz indywidualnych uczniów do pomocy koleżeńskiej. 6. Organizowanie wyjazdów na pokazy z fizyki do Uniwersytetu   w Rzeszowie.   1. Przygotowywanie uczniów do konkursów wiedzy. | Nauczyciele, Wychowawcy Wychowawcy, SU  Nauczyciel fizyki Nauczyciele przedmiotów |
| Uczenie uczniów nowatorskich metod uczenia się | 1. Realizacja lekcji wychowawczych mających na celu pokazanie uczniom technik szybkiego uczenia się. 2. Zaznajomienie uczniów z metodami uczenia się danego przedmiotu. 3. Wykorzystanie komputera i zasobów Internetu do nauki szkolnej . | Wychowawcy, pedagog szkolny. Nauczyciele, nauczyciel informatyki |
| Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.  Przygotowanie uczniów do wyborów edukacyjnych i zawodowych | 1. Spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 2. Warsztaty zawodowo - poznawcze. „Kim będę?”. 3. Udział w akcjach: Dzień Otwartej Szkoły. 4. Wyjazd z uczniami klas trzecich na „Targi edukacyjne”. 5. Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym (gazetki informacyjne, informatory, strony WWW szkół ponad gimnazjalnych). 6. Wyjazdy do zakładów pracy. 7. „100 pytań do”... rodzica wykonującego ciekawy zawód-organizacja spotkań. 8. Wdrożenie programu „Rozwijam skrzydła”   **Klasa I**  •Zmiana – stały element życia  •Stres – wróg czy przyjaciel?  •Motywacja – co to jest i po co?  •Czy współpraca się opłaca?  **Klasa II**  •Jaki jestem? Oto jest pytanie  • Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks  •Rozwijam skrzydła podsumowanie wiedzy o sobie  •Świat zawodów. Co to takiego?  **Klasa III**  •Decyzje – szanse czy ograniczenia?  •Zawody - co warto o nich wiedzieć?  •Szkolnictwo ponadgimnazjalne. Ścieżki kształcenia.  •Krok za krokiem – czyli nie od razu Kraków zbudowano … O celach i planach edukacyjno-zawodowych. | Wychowawca, psycholog z PPP Nr 1 w Brzozowie, pedagog szkolny.  Dyrektor szkoły, nauczyciele, którzy wzięli udział w szkoleniu MEN „Koweziu”, wychowawcy klas I- III gimnazjum |
| **Działania skierowane do rodziców** | | |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | |
| I. **Informowanie rodziców o pracach szkoły** | 1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, regulaminami organizacyjnymi. 2. Organizowanie Dni Otwartych Szkoły, spotkań z wychowawcą. 3. Przekazywanie sprawozdań z działalności szkoły w miesiącu wrześniu każdego roku. 4. Informowanie o wynikach sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego. 5. Zamieszczanie aktualności na stornie WWW szkoły. 6. Informowanie o formach pomocy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, socjalnej organizowanych w szkole i poza nią. 7. Przypominać rodzicom zawartość dokumentacji szkoły, tj. Statut, WSO, SPP, SPW | |
| II. **Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.**  **„Jak pomóc rozwijać skrzydła**”- niezbędnik rodzica gimnazjalisty | 1. Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami – przekazywanie kart informacyjnych i dniach otwartych – rozmowy indywidualne z nauczycielami uczącymi. 2. Indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem. 3. Kontakt telefoniczny lub listowny. 4. Spotkania z pedagogiem organizowane dla rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z programem „Rozwinąć skrzydła”. 6. Rodzic jako doradca. Czy to jest możliwe? 7. Podejmowanie decyzji. Jak, kiedy, z czyją pomocą? 8. Potencjał mojego dziecka. Ale cóż to takiego? 9. Zawody. Co warto o nich wiedzieć? 10. Szkolnictwo ponadgimnazjalnej. Ale jakie? 11. Plany i cele mojego dziecka. Jak je konstruować? | |
| III. **Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą** | Zachęcanie rodziców do pomocy dziecku w utrwalaniu przerabianego materiału w domu, w odrabianiu zadań domowych oraz systematycznej i bieżącej kontroli osiągnięć.   1. Przekonanie rodziców do pozytywnego motywowania dziecka do nauki szkolnej. 2. Systematyczny kontakt wychowawcy z rodzicami uczniów ( telefon, e-mail, spotkanie indywidualne). 3. Angażowanie rodziców w życie klasy do której dziecko uczęszcza - pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych, wycieczek itp. 4. Angażowanie rodziców w życie szkoły – aktywny udział w pracach klasowej rady rodziców, Rady Rodziców Szkoły, pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych. 5. Systematyczna współpraca z Radą Rodziców. 6. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkań i rozmów z rodzicami uczniów, które pomogą im w poznaniu problemu związanego z substancjami psychoaktywnymi (dopalaczami) oraz wskazanie im miejsc,   w których mogą uzyskać dodatkowe informacje.   1. Wzmocnić współpracę szkoły z rodzicami 2. Wzmocnić motywację uczniów do uczenia się, zwłaszcza u uczniów klas gimnazjalnych | |

**IX. EWALUACJA**

Pod koniec roku szkolnego przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiety, analizy zeszytów uwag, rozmów z wychowawcami. Osobami ankietowanymi będą rodzice oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Ewaluacja będzie podstawą do tworzenia planu działań profilaktycznych na kolejny rok szkolny

**ANEKS**

**do Programu Profilaktyki**

**„ELEMINOWANIE ZJAWISKA WAGAROWANIA”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Budzenie poczucia zdyscyplinowania i odpowiedzialności za wyniki swojej pracy i swoją przyszłość | 1. Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za postępowanie dziecka w szkole. 2. Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach, analiza   i rozliczanie.   1. Pogadanki, dyskusje, na zajęciach wychowawczych uświadamiające zagrożenia związane z wagarowaniem. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania. 3. Organizacja zajęć warsztatowych podczas lekcji wychowawczych. 4. Pogadanki, dyskusje, na temat obowiązków wynikających   z pełnienia określonych ról społecznych: ucznia, członka rodziny, itp.   1. Wpływ frekwencji na ustalanie oceny z zachowania. 2. Wpisywanie punktów ujemnych za ucieczki z lekcji i opuszczanie pojedynczych zajęć (unikanie klasówek, kartkówek, sprawdzianów). 3. Premiowanie uczniów za bardzo dobrą frekwencję. | Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel WOS , religii, wychowania do życia  w rodzinie |